

Информационная справка

с анализом практики организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в общеобразовательных организациях Октябрьского района создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ОВЗ, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в 6 общеобразовательных организациях района (МКОУ «БЦСОШ №1», МКОУ «БЦСОШ №2 им. М.В. Хонинова», МКОУ «ИСОШ», МКОУ «МСОШ», МКОУ «ХСОШ», МКОУ «ЦНСОШ»). Численность детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году 24 человека, из них 17 детей-инвалидов и 7 детей с ОВЗ. 2 ребенка-инвалида обучаются на дому. По школам создавались приказы «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», имелись следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей)
- индивидуальные учебные планы
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому
- расписание учебных занятий.

В течение учебного года детям, обучающимся индивидуально на дому, и их родителям оказывалась различная помощь специалистами школ:

- психологические консультации
- беседы с учащимися и их родителями.

Осуществлялся контроль за деятельностью учителей-предметников, обучающихся детей на дому.

В школах ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологами проводятся тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ОВЗ. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребенка, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребенка к школе;

- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.

Все выше сказанное, говорит о том, что в настоящее время в образовательном учреждении разработаны и реализуются следующие педагогические условия обучения детей-инвалидов и с ОВЗ:

1. обеспечено комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2. сформирована нормативно-правовая база, в том числе, утверждены адаптированные образовательные программы.